Тема. Роберт Бернс. " Любов". Поетизація високого почуття, розкриття його сутності.

Мета. Ознайомити учнів із життєвим та творчим шляхом Р. Бернса; розвивати основні вміння аналізу ліричного твору.

1.Повторіть вивчений матеріал ( ст. 6-10). Перевірте себе ( питання стор. 10). Усно.

2. Розкажіть про життя і творчість П'єра Ронсара. Усно.

3.Виразне читання та аналіз поезії "До того, як любов у світ прийшла...". Усно.

4. Пригадайте, що вам відомо про Р. Бернса ( 6 клас. Ст.176-178).

Роберт Бернс-один із найвідоміших поетів світу. Його палке й щире

слово знайшло відгук у багатьох країнах, бо він писав про те, що важливо для кожного народу-про свободу, любов до рідної землі,честь, гідність, людські почуття.

5. Перегляньте відео за посиланням:

<https://youtube.com/watch?v=8YYP4LX4NBk&feature=share>

6. Прочитайте статтю підручника стор.170-171; вірш " Моя любов-рожевий квіт...".

7. Аналізуємо поезію. Усно.

- Чим привабив вас вірш Роберта Бернса «Моя любов - рожевий квіт»?

- Які емоції охопили вас під час прослуховування та особистого прочитання вірша?

- Який настрій переважає у вірші - оптимістичний чи песимістичний? Аргументуйте свою думку.

- Які образи вірша видалися вам найбільш вражаючими? Чому ви так вважає?

- Як ви вважаєте, цей вірш Роберта Бернса про кохання чи про кохану? Порівняйте: в оригіналі «ту Luve’‎s»; у перекладі М. Лукаша «моя любов»; у перекладі В. Мисика «моя кохана».

- Як ви вважаєте, ліричний герой відчуває гармонію зі світом природи чи відчуження від нього? Аргументуйте відповідь.

- Опишіть стан ліричного героя. Доведіть, що він бачить навколишній світ очима закоханої людини.

- Яку роль у зображенні коханої ліричного героя та його почуттів до неї відіграє світ природи?

Схарактеризуйте природні компоненти вірша. Для аргументації використайте слова поета: «Любов - це світлий дар Природи. Можу сказати про себе, що я ніколи не мав жодної думки чи схильності стати поетом, доки не закохався. А тоді рима і мелодія стали... голосом мого серця».

- Який сенс, по-вашому, має розлука ліричного героя з його коханою?

- Чому з усіх пір року у вірші опосередковано йде мова лише про весну?

- Доведіть, спираючись на текст, що силі почуття ліричного героя не загрожує час.

- Хто із персонажів вірша присутній у тексті безпосередньо, а хто - опосередковано? За якими ознаками ми можемо стверджувати, що почуття між ліричними героями вірша взаємне?

- Що вам відомо про біографічну основу вірша Роберта Бернса «Моя любов - рожевий квіт»? Схарактеризуйте роль і смислове навантаження метафоричного образу троянди у вірші («rose»).

Домашнє завдання

Повторити. Види перекладів. Переклад і переспів.

Вивчити вірш ( ст.171) напам'ять.

Аналіз поезії (письмово). Сфотографуйте письмову роботу та надішліть мені на освітню платформу для дистанційного навчання Human або на електронну адресу [klimenkoalla2000@gmail.com](mailto:klimenkoalla2000@gmail.com)

1. Автор

2. Назва вірша

3. Рік написання

4. Рід

5. Жанр

6. Тематика

7. Кому присвячений

8. Тема

9. Головна думка

10. Художні засоби